



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการประกอบอาหารครอบครัว ของ
นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1/1 สาขาวิชาอาหารและ
โภชนาการ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ
Active Learning วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

นางสาววิสุตา ชัตติยะ

ครูพิเศษสอน

แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

รายงานวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักการประกอบอาหารครอบครัว ของนักเรียนระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1/1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ
Active Learning

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผู้วิจัย นางสาว วิสิดา ชติยะ

ปีที่วิจัย 2566

บทคัดย่อ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักการประกอบอาหารครอบครัว ของนักเรียน ระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1/1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ
วิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1/1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
วิทยาลัยอาชีวศึกษา อุดรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกัน การกำหนด
กลุ่มตัวอย่างแบบไม่อาศัยความน่าจะเป็น โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างตามสะดวก (บุญชม ศรีสะอาด. 2545) เครื่องมือ
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการเรียน วิชาหลักการประกอบอาหาร
ครอบครัว พบว่านักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1/1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
วิทยาลัยอาชีวศึกษา อุดรดิตถ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.64 (S.D 2.16) ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.04 (S.D 1.62) ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเท่ากับ 13.52 (S.D 2.93) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การใช้รูปแบบการ
จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning สามารถส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น